

「学校共育目標」

福津を愛し、健やかで、未来に向けて意欲的に学ぶ子ども

①学力の向上

②心力の向上

③体力の向上

④社会力の向上

重点目標 生徒が「自立・共働・参画」の精神を有し、福津市の未来を切り拓くシティズンシップ教育の推進

～10年後の福津市で生きる市民性の育成を通して～

「目指す生徒像」

「自立・共働・参画」の精神を有する生徒とは、「学力」「体力」「心力」を基盤として、将来への夢をもち、どんな困難にも継続した努力で挑戦し、他者との適切な関係を築き、個性を発揮し、自己実現を図りながらよりよい社会づくりに関わる力「社会力」を有した生徒のことです。

「自立・共働・参画」



コミュニティ・スクールの推進

- 【地域貢献から参画への転換】
 - ・適切な学習機会の提供
 - ・地域参画を図る場の確保と工夫
- 【福中ブロック共育構想の充実】
 - ・できる範囲での児童生徒間交流と教師間交流の推進（小中の接続重視）
 - ・自立を育む大人のかかわり方の推進（未来つながるCS）
- 【シティズンシップ教育の推進】
 - ・教師の理解と研修の充実
 - ・地域を素材とし市民として役割を果たすことを目的とした総合的な学習の時間の構築
- 【情報発信】
 - ・各種情報の積極的発信と更新
- 【地域コーディネーターとの連携】
 - ・横と縦のつながりを重視した情報収集と共育活動の企画

「目指す生徒像」

「自立・共働・参画」

育てたい資質・能力
心力・学力・体力・社会力

1年情報収集力（知る）、2年コミュニケーション力（つながる）、3年発信力（表現する）

各教科で学んだことを活用する「探究学習の場・多様性を認め合う場・シティズンシップ教育」
総合的な学習の時間・CS行事・学校行事等

現実社会でのパフォーマンス

主体的・対話的で深い学びに向けた授業改善と授業実践

各教科・道徳科・学級活動等

「個別最適な学び」指導の個別化と学習の個別化

生徒の実態

重点目標達成への学校戦略

- 【学力】（まなび部）
 - ・タブレットを活用した授業実践
 - ・新しい学習指導要領の着実な実践
 - ・個に応じた「学力向上戦略」の策定
- 【心力】（こころ部）
 - ・道徳科の実践指導力の向上
 - ・キャリア教育の推進（朝の会等充実）
 - ・人権同和教育等の推進
- 【体力】（からだ部）
 - ・食育・体育等の目標設定を通じた取組の充実
- 【不登校解消】
 - ・組織的早期発見・対応の推進
 - ・新たな不登校を生まない取組の推進
- 【社会に開かれた教育課程の再構築】
 - ・9年間を見通したカリキュラムマネジメント