コミュニティ・スクール上西郷　令和4年度教育プラン　（抜粋）　R4.4.1

【福津市の目指す子ども像】　志を持ち、未来をたくましく切り拓く子ども

【東中B教育目標】　地域のよさや課題を知り，地域や社会の課題を解決していける子どもの育成

【上西郷小学校教育目標】　上西郷が大好きで、自他を大切にする子どもの育成

教育課題

▼自分のため、仲間のため、学校や地域のため、
　仲間と協力して何かチャレンジしてみようとする実践力
▼臆せず多様な人と多様な方法でのびのびと考えを伝え合う対話力
▼学力テスト評定1児童の減少

経営課題

▼文部科学省研究開発指定による「英語対話力」を高める指導法の研究推進
▼「令和の日本型学校教育」に掲げる新学力観の理解
　・ICT 機器の活用　・個別最適な学びと協働的学びの推進
▼対話力・地域貢献・仲間とチャレンジをキーワードにしたカリキュラムマネジメント

【めざす子ども像】多様な人と多様な方法で対話するための技と心をもった子ども

【めざす教師像】子どもにとって三つの壁となれる教師

経営の方策：多様な人と対話する場を、全ての子どもに毎日作ろう！　思考力・判断力・表現力を育てるために「発問」にこだわろう！

■「抜群の英語・対話力」育成■

- 一人で自分の考えを話す場，友達とやりとりを続かせる場をもち，その技を具体的に指導しよう！
- 一人ひとりの英語対話力到達度に応じた指導にチャレンジしよう！
- 多様な人と対話する場をたくさんもとう！
　（地域・保幼中・外国・他小学校・他学年 etc）
- ダイアログでの学びを、日常の生活に生かそう！。
　子供に意識させるのは教師の意識しだい！！

■対話力につながる言葉の力・学力の向上■

- ICT 機器の活用（個別最適な学び・協働的な学びのために）
- 対話したことをもとに，深まった自分の考えを書きまとめる活動を授業中に仕組もう！考える力は書く力！
　そのために，発問にこだわった授業をしよう！
- 全ての子どもに「自分も成長している」を実感させるために，個に応じた支援（個別宿題，自作プリントや手引き等）に心を配ろう！
- 保護者と協力し，達成感のあるチャレンジウィークにしよう！

■仲間とチャレンジする実践力■

- 係活動、学級活動等で、よりよい学校、学級にするために何ができるかを考え、実行するよう後押ししよう！その結果まで見届けよう！
　→
そのためには学級目標となりたい自分像が大事！
- よりよい地域にするため、地域の人を喜ばせるため、できることを考え、行動する地域貢献型の学習に力を入れよう！　低：地域と一緒に
　中：地域に学ぶ　高：地域のために
- あこがれられる6年生を育てよう！
　縦割り活動・　提案型の委員会活動

学習・指導の基盤づくり

対話力向上の基盤となる学習規律の統一，徹底　：「みんなで学び合うための上小子どもスタンダード」
全児童を重点目標に向かわせるための教師の指導方針の統一，徹底：「子どもの力を引き出す上小先生スタンダード」

■CS 推進・教職員の力量向上のための研修・働き方改革■

特別支援：校内・校外サポート会議の充実＝チーム上小で子どもと家庭を支える　・「福岡アクション3」の確実な実施　・必要度の応じた変動的支援体制
働き方改革：主任会の定期開催による情報共有，経営方針の浸透　・地域人材の登用による業務削減　・英語専科教員と学級担任との業務分担
CS 推進：地域ボランティア組織（上小お助け隊）の立上げ　・地域住民と子どもが直接語り合う場の設定　・東中との授業レベルでの連携　・企画立案型学校運営協議会
力量向上：授業レベルでの GIGA 研修　・英会話力向上のための授業研究　・キャリアに応じた教室訪問の実施　・初任者研修を生かした授業研修