



令和5年度  
コミュニティ・スクール福間南  
学校通信 5月号

令和5年5月2日  
福津市立  
福間南小学校



## 楽しかった歓迎集会&歓迎遠足!

気持ちの良い天気の下で歓迎集会・歓迎遠足を行いました。

歓迎集会では1年生に南小学校のことをたくさん知ってもらおうと、イベント委員会が中心となり、様々な南小クイズを行いました。委員会の5・6年生が、1年生のために自ら考え、取材し、中心となって運営する姿はとても素晴らしかったです。

また、歓迎遠足では1・2・5・6年生がなまずの郷に、3・4年生が福間漁港海浜公園に行きました。学校とは違う環境で、そして異なる学年と交流するという遠足だからこそできる活動で子供たちは大いに楽しんでいました。特に6年生は1年生の手を引いたり、一緒にお弁当を食べたり、困っている子に声をかけたりと随所に最高学年らしい姿が見られました。

どの学年の子供たちにとっても楽しい遠足となりました。



歓迎遠足の児童の様子



## 気持ちのよい「あいさつ」が学校に広がっています!

毎朝、学校の正門、そしていりどり門のところで子供たちと挨拶を交わしています。南小学校の多くの子供たちの挨拶はいつも元気いっぱいさわやかな気持ちになります。自分から挨拶できる子供、声をかけられて挨拶する子供、声にはできませんが頭を下げて通る子供など子供たちの様子は様々です。中には①立ち止まって②相手の顔を見て③頭を下げて元気よく挨拶

できる子供もいてとても感心しています。あいさつはあいさつをする人も、される人の気持ちもさわやかにします。南小学校の子供たちには、これからも元気のよい挨拶を続けながら①②③の挨拶のできる子供になってほしいと思っています。

ご家庭でも、是非どんな挨拶ができているか聞いて下さい。そして、もし自分から元気よく挨拶できていたり、①②③の挨拶ができていたりしたら大いに褒めてあげてください。

学校・家庭・地域の大人の称賛が子供のやる気を生み出します。今後ご家庭・地域の皆様のご理解とご協力をお願いします。



しっかり挨拶をする6年生の様子

## 5月の主な行事予定

日	曜	行事	日	曜	行事
1	月		17	水	
2	火	歓迎集会 歓迎遠足	18	木	子供会議
3	水	憲法記念日	19	金	クラブ活動
4	木	みどりの日	20	土	福間中学校体育祭
5	金	こどもの日	21	日	
6	土		22	月	
7	日		23	火	
8	月		24	水	体力テスト
9	火	P T A本部役員会・企画委員会合同会議	25	木	体力テスト
10	水		26	金	体力テスト
11	木		27	土	
12	金	委員会活動	28	日	
13	土		29	月	
14	日		30	火	
15	月		31	水	学校の日・授業参観
16	火	避難訓練			



5月31日(水)は授業参観です。お忙しいとは思いますが、子供たちの日ごろの様子を見に是非学校にお越しください。子供たちも保護者の皆様にきて頂くと、とても喜びます。どうぞよろしくお願いいたします。

## 本校教育目標&重点目標をご覧ください!

本校では、文部科学省や福岡県、そして福津市学校教育ドリームプランを受け、福間中ブロック共通の教育(共育)目標を設定しています。また、昨年度の本校の課題を受け、ご覧のような重点目標を設定し、本年度一年間、図に示しているような様々な手立てで子供たちを育てていきます。

このようなめざす子供の姿を実現していく上で不可欠なのは、学校・家庭・地域が目標を共通理解し、それぞれの役割の中で子供を育てていく「コミュニティスクール(CS)」の取組です。本年度も、保護者の皆様、そして地域の皆様のご理解とご協力を得ながら「コミュニティスクール(CS)」を積極的に推進していきたいと考えています。どうぞよろしくお願いいたします。

### 本年度の重点目標

#### 自分のよさを発揮し、自らの学びを創り出すことができる子供の育成

##### こころT

- ①自己の問いを解決する道徳科学習指導
- ②所属感を高める学級活動の推進
- ③自律や正義等、非認知的能力を重視する積極的な生徒指導

##### まなびT

- ①学力向上プランに基づく、自らの学びを調整する授業づくり
- ②予習を取り入れた家庭学習指導の推進
- ③ICTの日常的な活用による授業改善

##### からだT

- ①短縄、運動会、スポーツコンタインの計画的実施
- ②体力向上プランの計画的推進
- ③現代的な健康に関する課題解決推進

##### ふるさとT

- ①地域人材を活用するふるさと学習の深化
- ②地域コミュニティの充実に向け、地域学校協働活動を展開し、学校を核とした地域づくりの展開

令和の日本型学校教育を意図した授業改善①個別最適な学び(指導の個別化&学習の個性化)と②協働的な学び

##### サポートT

- ①不登校児童傾向児童の学習保障と外部機関連携
- ②困り感をもつ児童の生徒指導

##### 研究T

- ①主体的な学びを創る単元デザインの改善&創造
- ②メンタリング方式の研究組織の改善